

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»
на 2024-2027 годы

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция является приложением к Программе воспитания ЧПОУ «ВСТ ТС», реализующей программы СПО.

Рабочая программа воспитания по специальности содержит инвариантные и вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 40.02.04 Юриспруденция	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	12
3.1 Кадровое обеспечение	12
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	12
3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	12
3.4. Анализ воспитательного процесса	13
Приложение 1	14

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности «Юриспруденция», реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
–понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально экономического и научно-технологического развития страны;
-осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни страны, региона;
-понимающий важность своей профессии для экономического развития и процветания страны;
Духовно-нравственное воспитание
- имеющий понятие о традиционных семейных ценностях российского народа; заботе о детях, и о старшем поколении;
- о милосердии, о доброте, об умении безвозмездно оказывать помощь;
–обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
–демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
–использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, повышение культурного уровня через художественные образы;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
–демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
- готовый физически к защите Родины;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
–обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции;
–обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО определяется локальными нормативно-правовыми документами и Программой воспитания ЧПОУ «ВСТ ТС».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Модуль «Образовательная деятельность»

–внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания; повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях объектов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний обучающихся своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, умения анализировать и делать выводы;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области юриспруденции, в том числе с применением программных продуктов;
–организация и проведение экскурсий на предприятия юридического консультирования, с основами деятельности правоохранительных, правозащитных, юридических служб;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

Модуль «Кураторство»

–организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
–сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, поздравление обучающихся с днем рождения, групповое участие в мероприятиях колледжа, участие в проведении праздников, конкурсов, соревнований;
-работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- организация работы с родителями, проведение родительских собраний, индивидуальных встреч с родителями, поддержание систематического контакта с родителями с помощью мобильной связи;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

–проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с государственными, общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
-проведение совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации, оказывающих юридические услуги;
– мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
–разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

-организация в доступных местах выставочных экспозиций об истории и развитии образовательной организации, использование на видных местах символов государства: Флага, Герба, Гимна России, о значимых исторических, культурных, природных событиях России, региона;
- размещение информации о значимых культурных объектах России, региона, местности, портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- обновление и оформление стендов в холлах, содержащих информацию к государственным праздникам, гражданско-патриотическую информацию, профессиональной направленности, новостей;
- размещение материалов, отражающих ценность труда, достижения в трудовой профессиональной области, ветеранов труда, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационной справочной информации о предприятиях, имеющих отношение к образовательной организации;
- размещение на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональным направлением обучения;
- размещение на территории образовательной организации информации о различных видах профилактики, правил поведения в учреждении, традициях, укладе колледжа;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- привлечение родителей к подготовке мероприятий воспитательной направленности;
- организация взаимодействия между родителями, преподавателями и администрацией техникума для реализации обучения их детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- сбор информации о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, по профилактике употребления табачных, алкогольных изделий, профилактики употребления ПАВ, наркотических средств, вовлечения в деструктивные молодежные объединения, антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, безопасности на дорогах, противопожарной безопасности, кибербезопасности, гражданской обороне;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся «группы риска»;
- развитие у обучающихся навыков самоконтроля, критического мышления, устойчивости к негативному воздействию;

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

- проведение открытых уроков, мастер-классов с участием работодателей, представителей организаций партнеров;
- участие обучающихся в занятиях на базе организаций-партнеров, презентациях, лекциях, акциях;
- участие в реализации проектов, разработанных совместно с работодателями, партнерами, педагогами, наставниками;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства;
- экскурсии на предприятия и организации по выбранной специальности для более глубокого понимания профессии;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии, планированию карьеры: ярмарки вакансий, дни открытых дверей, посещение центров по трудоустройству;
- использование обучающимися интернет-ресурсов для более глубокого изучения отраслевых тонкостей, приёмов, способов профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной этики.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

- Реализации образовательной программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации заместителя директора по ВР, заместителя директора по УР, методиста; заведующая по производственной практике; педагога-организатора, социальных педагогов, педагога-психолога, кураторов, преподавателей, - Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.
-Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий и практик на условиях договоров гражданско-правового характера.
-Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Рабочая программа воспитания разрабатывается на основе «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования», разработанной Федеральным государственным научным учреждением «Институт детства, семьи и воспитания»;
- в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ЧПОУ «ВСТ ТС»;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- активное взаимодействие с профильными организациями с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: органами правопорядка, органами внутренних дел, судебными органами власти, юридическими службами и иными предприятиями различных организационно-правовых форм.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- Основанием для поощрения профессиональной успешности обучающихся является: успешное обучение, проявление активной жизненной позиции: участие в жизни

техникума, участие в добровольческой, в спортивной, в творческой деятельности, в научной деятельности.

Возможны поощрения:

- награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами администрации колледжа.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

-анализ воспитательного процесса, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности, выполняет куратор в конце каждого полугодия и сдает заместителю директора по воспитательной работе по следующим направлениям:

- наличие кадрового обеспечения участников воспитательного процесса;

-оценка социально-психологического климата в коллективе обучающихся, степень адаптации к условиям техникума;

- участие в мероприятиях, проектах, предусмотренных в техникуме;

- наличие студенческих объединений, степень их посещаемости группой;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

-участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

-снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, портфолио).

Примерный календарный план воспитательной работы по специальности «Юриспруденция»

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.	Образовательная деятельность			
	Выполнение образовательной программы по специальности «Юриспруденция» всеми обучающимися.	1-3 курс	В течение года	Кураторы
	Участие в научно-практических конференциях.	1-3 курс	В течение года	Кураторы
	Посещение библиотек, музеев, выставок	1-3 курс	В течение года	Кураторы
	Всероссийский день правовой помощи детям	1-3 курс	Ноябрь	Кураторы
2.	Кураторство			
	Установление доброжелательной, рабочей обстановки в группе, сплочение коллектива.	1-3 курс	Постоянно	Кураторы
	Организация социально-значимых проектов для самореализации обучающихся.	1-3курс	В течение года	Кураторы
	Совместно с обучающимися планирование, подготовка и участие в мероприятиях техникума.	1-3 курс	В течение года	Кураторы
	Взаимодействие с родителями обучающихся.	1-3 курс	В течение года	Кураторы
3.	Основные воспитательные мероприятия, реализующие программу			
	1. Кураторский час ко Дню Знаний.	1 курс	1 сентября	Кураторы
	2. Занятия, приуроченные ко Дню народного единства.	1-3 курс	ноябрь	Преподаватели истории Кураторы
	3. Викторина «День Конституции»	1-3 курс	декабрь	Педагог-организатор
	4. Мероприятия к государственным праздникам: 1. День Профессионального образования – СПО. 2. День народного Единства. 3. День Конституции РФ. 4. День защитника Отечества. 5. Международный женский день. 6. День весны и труда – 1 Мая. 7. День Победы. 8. День России.	1-3 курс	В соответствии с календарём государственных праздников	Заместитель по ВР Педагог-организатор Кураторы
	5. Уроки мужества ко Дням Воинской славы.	1-3 курс	В течение учебного года	Кураторы, преподаватель по ОБЗР
	6. Контроль посещаемости занятий обучающимися.	1 курс	Ежедневно	Кураторы
	7. Просветительское мероприятие антикоррупционной направленности	1 курс	ноябрь	Заместитель по ВР
	8. Занятия по ОБЗР, приуроченные ко «Дню гражданской обороны»	1 курс	28.09-02.10.2026 г.	Преподаватель по ОБЗР
4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	Организация взаимодействия между родителями, педагогами, администрацией	1-3 курс	В течение года	Куратор

	Индивидуальные консультации с родителями	1-3 курс	По необходимости	Куратор
	Создания родительского чата для оперативного взаимодействия	1-3 курс	Постоянно	Куратор
5.	Профилактика и безопасность			
	1.Профилактические встречи с сотрудниками МУ МВД России «Красноярское»	1 -3курс	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	2.Встречи с представителями ГСУ СК России по Красноярскому краю и Республике Хакасия по профилактике экстремизма и терроризма.	1-3 курс	В течение года	Куратор Социальный педагог
	3.Работа с КДНиЗП районов г. Красноярска сверка несовершеннолетних учащихся, совершивших правонарушения и преступления и состоящих на учёте	1-3 курс	В течение года	Куратор Социальный педагог
	4. Встречи с сотрудниками ГИБДД г. Красноярска	1-3 курс	В течение года	Социальный педагог
	5.Выпуск тематических наглядных материалов (стенгазет, плакатов, информационных листов) по профилактике правонарушений, алкоголизма и наркомании.	1-3 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	6.Оформление стенда техникума на тему «Права и обязанности студентов»	1-3 курс	В течение года	Социальный педагог
6.	Добровольческая деятельность			
	1.Участие добровольной молодёжной дружине	1-3 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР
7.	Социальное партнёрство и участие работодателей			
	1.Встречи с работодателями в техникуме	1-3 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР
	2.Встречи с работодателями на предприятиях	1-3 курс	В течение года	Заведующая по ПП
	3.Участие работодателей в мероприятиях техникума	1-3 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР
8.	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
	1.Участие в Ярмарке вакансий	1-3 курс	Апрель	Заведующая по ПП
	2.Прохождение производственной практики на предприятиях города	1-3 курс	Согласно учебному плану	Заведующая по ПП
	3.Работа со школами по профориентации.	1-3 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР
	4.Проведение Дня Юриста: квесты, викторины, диспуты, экскурсии.	1-3курс	В течение года	Педагог-организатор